

“三个面向”的历史意蕴及其 新时代的新内涵新使命

——纪念邓小平同志诞辰 120 周年

刘振天 郭华桥

(厦门大学, 福建 厦门 361005)

摘要: 1983 年, 邓小平同志为北京景山学校题词, “教育要面向现代化, 面向世界, 面向未来”。“三个面向”开启了教育现代化建设的新征程, 在其指引下, 中国教育事业取得了举世瞩目的伟大成就。党的十八大以来, 中国特色社会主义进入新时代, 以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的重要论述为指导, “三个面向”被赋予了新内涵和新使命: 面向现代化, 实施教育、科技、人才“三位一体”战略, 加速发展新质生产力; 面向世界, 推动落实三大全球倡议、弘扬和平共处五项原则, 携手构建人类命运共同体; 面向未来, 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、创造人类文明新形态。

关键词: 邓小平; 三个面向; 习近平; 新时代; 中国式现代化

中图分类号: G40-01 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-4038 (2024) 07-0047-08

“教育兴则国家兴, 教育强则国家强。”^[1]自新中国成立以来, 党和政府始终高度重视教育在国家现代化建设中的关键作用。改革开放四十余年以来, 中国共产党领导人民, 踔厉奋发、锐意进取, 在教育现代化道路上不断进行新探索、开创新境界, 相继确立并实施了教育优先发展战略、科教兴国战略、人才强国战略和教育强国战略。这一系列举措不仅铸就了中国教育事业的辉煌, 也持续推动了中国特色社会主义教育理论的创新, 形成了以邓小平教育思想和习近平总书记关于教育的重要论述为代表的两大标志性成果。值此纪念邓小平同志诞辰 120 周年之际, 回顾中国教育四十余年的跨越

式发展、教育对中国特色社会主义事业的强大支撑, 从恢复工作、主动请缨整顿教育, 到提出“三个面向”, 邓小平同志堪称高瞻远瞩、见识卓越、敢于担当的改革开放总设计师。

1978 年 12 月召开的中共十一届三中全会, 重新确立了解放思想、实事求是的思想路线, 果断停止“以阶级斗争为纲”, 将全党工作重心转移到社会主义现代化建设上来, 并作出实行改革开放的重大决策, 实现了党的历史上具有深远意义的伟大转折, 标志着我国进入了集中力量建设社会主义现代化的新时期。这次全会形成了以邓小平同志为核心的第二代领导集体。^[2]在以经济建设为中心任务的大背景下, 邓小平

收稿日期: 2024-04-28

作者简介: 刘振天, 男, 厦门大学高等教育发展研究中心主任、教育研究院党委书记, 教授, 主要从事高等教育理论、教育评价研究; 郭华桥 (通讯作者), 男, 中南财经政法大学党史党建研究院研究员, 厦门大学教育学院博士研究生, 主要从事高等教育管理、党史研究。

同志以高瞻远瞩的战略眼光，准确把握中国教育事业的脉搏。1983年，他以政治家的勇气和战略家的眼光提出，“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”^[9]。“三个面向”为改革开放后中国教育事业的发展指明了方向，开启了中国教育现代化建设新征程。

一、教育立国的重大措施

历经百余年艰苦奋斗与赓续接力，中国共产党带领中国人民成功推翻了帝国主义和封建主义的压迫，使国家从动乱走向安定，取得了全面建成小康社会的辉煌业绩。中华民族实现了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，开辟了教育救国、科教兴国和教育强国的光辉道路。在这一过程中，几代领导集体对教育的发展作出了卓越的历史贡献。具体而言，以毛泽东同志为核心的第一代领导集体实现了“救国梦”，开启了教育立国的进程，并揭开了社会主义教育历史的新篇章；江泽民同志、胡锦涛同志先后挂帅的领导集体接力实现了“教育兴国”，推动了中华民族全面奔向小康的历史性跨越；以习近平同志为核心的党中央铸就了全面建成小康社会的里程碑，正引领中国人民昂首阔步踏上中华民族伟大复兴、实现中国梦的教育强国征程。在这一历史进程中，作为第一代中央领导集体的主要成员，同时作为第二代中央领导集体的核心，邓小平同志起着承前启后、继往开来的重要作用。在他的领导下，全国上下拨乱反正、正本清源，开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。在教育领域，完成了教育立国任务，为教育兴国、教育强国奠定了坚实基础。邓小平同志的教育立国战略可以从以下两个方面加以把握。

（一）破局：自告奋勇抓教育，全面整顿恢复教育秩序

1960—1970年，中国成功研制出了“两弹一星”，有效解除了其他国家对中国核威慑，为中国发展提供了安全保障。然而，遗憾的是，1966—1976年的“文化大革命”，“使党、国家、人民遭到新中国成立以来最严重的挫折和损失，

教训极其惨痛”^[10]。1976年10月，“四人帮”被粉碎，标志着这一动荡时期的结束，邓小平同志以其卓越的领导能力赢得了广泛支持，并于1977年7月第三次复出，再次投身到国家建设和发展当中。

面对教育和科技领域严重落后、百废待兴的局面，邓小平同志勇于担当，他曾明确指出：“我知道科学、教育是难搞的，但是我自告奋勇来抓。不抓科学、教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话。”^[11]他深刻认识到，“同发达国家相比，我们的科学技术和教育整整落后了20年”^[12]，因此，主张借鉴明治维新中教育立国的理念，以教育、科学技术的现代化为四个现代化建设的抓手，提出“科学技术人才的培养，基础在教育”^[13]。同时，他还着重强调了发挥社会主义的制度优势，能提升发展效率——“明治维新是新兴资产阶级干的现代化，我们是无产阶级，应该也可能干得比他们好”^[14]。

为此，邓小平同志采取了两大重要举措。

首先，他为知识分子摘除了“臭老九”的帽子。针对“四人帮”对知识分子群体的蔑视，邓小平同志明确强调“中国的知识分子已经成为工人阶级的一部分”^[15]，因此，“知识分子的名誉要恢复”^[16]。他还进一步指出，“一定要在党内造成一种空气：尊重知识，尊重人才。要反对不尊重知识分子的错误思想”^[17]。这一举措极大地激发了知识分子积极投身于国家现代化建设的内在动力。换言之，此举有效地恢复并提振了众多知识分子内心深处所秉持的“先天下之忧而忧、后天下之乐而乐”以及“徇国家之急，赴公家之难”的传统文化精神。

其次，邓小平同志强势推动恢复高考制度。1977年9月，他对教育主管部门观望式的工作态度提出了直截了当的批评：“你们还没有取得主动，至少说明你们胆子小，怕又跟着我犯‘错误’”，“该自己解决的问题，自己解决；解决不了的，报告中央”，“现在群众劲头起来了，教育部不要成为阻力”，“赞成中央方针的，就干；不赞成的，就改行。”^[18]同时，他强调高考招生应主要抓两条标准：“第一是本人表现好，第二是择优录取”^[19]，即强调唯才是举。邓小平

同志的严厉批评，深刻体现了他对选拔优秀人才的迫切愿望与坚定决心。经此一番，教育部加快了恢复高考的节奏，并于1977年12月首次举行了冬季高考。

以上两项重大行动，不仅推动了学校教育制度、教学秩序由混乱恢复到正常，而且具有深远的意义。特别是高考招生制度的恢复，重新确立了以学识而非出身作为公平选才的理念，这极大地点燃了青年学子的奋斗热情，为改革开放和社会主义现代化建设事业培育了大量优秀人才，许多77级、78级大学生在多年以后成为各行各业的领军人物。^[14]

（二）布局：加速发展教育事业，着力改善教师待遇

党的十二大制定了2000年我国工农业年总产值比1980年翻两番等多项发展目标。邓小平同志明确提出：“战略重点，一是农业，二是能源和交通，三是教育和科学。”^[15]他还进一步强调：搞好教育和科学工作是实现这些战略目标的关键，要抓紧发展教育事业。^[16]

为此，邓小平同志先后提出一系列具体而细致的措施以支持教育事业的快速发展。

1. 坚持党的领导

邓小平同志着重指出党要把握好社会主义方向，要做好后勤服务，调动各方积极性，确保科研与教学的顺利进行。他强调党的领导干部要做到“知人善任，把力量组织好”，“必须做好后勤保证工作”，“科学技术的业务领导工作，应当放手让所长、副所长分工去做”，“使他们真正做到有职有权有责”。^[17]在提高教师待遇方面，他主张：“在一个研究所里，好的研究员的工资可以比所长高。在一个学校里，好的教授的工资可以比校长高。这样才能鼓励上进，才能出人才。”^[18]即在同一个单位，优秀研究人员、高水平教授的工资可以高于所长、校长。同时，他还特别强调要减少行政干预，让科研人员能够专心于业务，“对科学家一般不要用行政事务干扰他们，要尽量使他们能够集中主要精力去钻研业务，搞好科研工作”^[19]。

2. 建设高素质教师队伍

邓小平同志高度重视教师队伍建设，主张

恢复职称评审制度，并强调提高教育质量需保证教师有足够的休息时间。他指出，我国科学研究的希望，在于教师的队伍有来源。科研是靠教育输送人才的，一定要把教育办好。我们要把从事教育工作的与从事科研工作的放到同等重要的地位，使他们受到同样的尊重、同样的重视。^[20]邓小平同志此处所强调的“从事教育工作的与科研工作的同等重要”，在当今语境下，即意味着教学型教师与科研型教师、研究人员具有同等的重要性，这也是在强调教学与科研工作的同等重要。同时，他深刻认识到“职称聘任”是构建高水平教师队伍的重要抓手，特别指出科研机构恢复科研人员的职称是一项重大决策，并要求大专院校也应恢复教授、讲师、助教等职称体系。^[21]邓小平同志将部队行军作战前需进行休整、补充装备等军事经验巧妙地运用到提升教育质量方面。他提出：“要让教师休假”，“给他们以休整的时间”，“搞好劳逸结合，不仅不会降低而且有助于提高教学质量”。^[22]如果教师长期承受各种考核的压力，容易陷入职业倦怠，或者不得不熬夜工作而牺牲健康，这对提升教育质量是不利的。

3. 创造条件培养国家战略人才

邓小平同志认为，要调动科学和教育工作者的积极性，必须切实帮助他们解决具体的生活问题。^[23]他提出，要从科技系统中挑选尖子人才，为他们创造条件，使他们专注于研究工作，并对生活有困难的人员给予津贴补助。^[24]解决战略人才的后顾之忧，方能使其放手一搏、安心致志、全心全意地投身事业，勇闯难关。例如，子女入学问题一度成为某些单位吸引人才的重要“软实力”，今天则更加注重考察入职单位的教学与科研环境。此外，邓小平同志曾强调，科研和教育，各行各业都要抓，尤其是大的企业要进行研发。^[25]事实证明，许多加强研发的企业后来掌握了行业关键技术，有的成了行业头部企业。

4. 科研评价走群众路线

邓小平同志强调，在学术论文评价、科研业务考核、研究成果鉴定等环节中，均应充分发扬民主，践行群众路线，听取技术人员的意

见。对不同的学术意见，他强调坚持百家争鸣，展开自由的学术讨论。^[26] 积极营造民主、宽松的学术氛围，对于促进科学研究的繁荣与发展具有积极作用。

此外，从许多决策过程来看，邓小平同志非常乐于听取知识分子的意见。从恢复高考到支持开展“实践是检验真理的唯一标准”大讨论，再到实施“863计划”等，这些重大举措最初都源于知识分子的提议。特别是“863计划”，被誉为科学家战略眼光与政治家高瞻远瞩相结合的产物，是首个由科学家倡议、政治家决策、中央政治局讨论的科技计划，是中国科技发展史上划时代的大事，^[27] 并逐渐发展成为一项重要国策：通过实施重点工程项目，加速促进高等教育和科学技术的发展。这也就有了后来的“985工程”“211工程”“双一流”建设等高等教育重点建设项目。

二、“三个面向”的基本含义及战略意义

“三个面向”一经提出，迅速在全国掀起了深入学习和贯彻落实的热潮。它不仅使全党全国对教育发展乃至整个经济社会发展的思想认识达到了空前统一，而且为顺利推进教育现代化事业、深化改革开放提供了明确的方向指引。

“教育面向现代化”，邓小平同志特别强调“我们搞的现代化，是中国式的现代化”^[28]。他明确指出：“我们建设的社会主义，是有中国特色的社会主义。我们主要是根据自己的实际情况和自己的条件，以自力更生为主。”^[29]

“教育面向世界”，邓小平同志着重强调对外开放的重要性。他指出：“我们要积极开展国际学术交流活动，加强同世界各国科学界的友好往来和合作关系。”^[30] 为此，他提出了多项具体措施，如“接受华裔学者回国是我们发展科学技术的一项具体措施，派人出国留学也是一项具体措施。我们还要请外国著名学者来我国讲学”^[31]。

“教育面向未来”，邓小平同志强调教育对中国特色社会主义建设事业的持久推动力。他

深刻指出：“国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。”^[32] 这一论述深刻阐述了教育在未来社会发展中的核心地位及关键作用，指出人口大国的优势一旦转化为人才大国的优势，将展现出不可阻挡的发展潜力。

20世纪80年代，世界范围内科学技术革命进一步朝纵深方向发展，对经济社会的影响日益加深，国际竞争日趋激烈。邓小平同志一贯重视科学技术在社会和经济发展中的作用，曾明确指出“科学技术叫生产力，科技人员就是劳动者”^[33]。马克思曾指出“生产力中也包括科学”^[34]，邓小平同志进一步发展了马克思主义这一思想，并于1988年9月正式提出“科学技术是第一生产力”^[35]的重要论断。将“第一”置于“生产力”前，不仅将科学技术在国家发展中的重大意义提升到了前所未有的高度，更是对马克思主义科学技术观和生产力理论的继承和发展，同时也是对中国特色社会主义现代化建设实践的科学总结。

作为中国教育发展的总体指导思想，“三个面向”是统一的整体，既互相联系、相互支撑，又各具特色与侧重点。

在“三个面向”中，首要的是“教育要面向现代化”。这是发展教育事业的根本出发点，是中国现代化建设的本质要求，是教育的使命和价值所在。1985年，中共中央颁布了《关于教育体制改革的决定》（以下简称《决定》），这是新中国历史上第一部关于教育体制改革的总体设计与纲领性文件。该文件以“三个面向”精神为指引，从顶层设计上规划了未来一段时间内我国教育发展和改革的总体目标、任务和框架，至今仍具有重要的指导价值。《决定》开宗明义地指出，“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”^[36]。教育如何服务现代化建设？归根到底在于培养人才。没有人才，现代化将无从谈起。培养造就能够坚持社会主义方向各类合格人才是关键。同时，教育本身亦需现代化，包括教育观念、制度、

内容、方法和技术手段等均需实现从传统到现代的转变。

“教育面向世界”，必然要求对外开放。对外开放既是一项基本国策，又是教育更好地面向现代化、服务现代化建设的重要条件。邓小平同志指出，“学习先进，才有可能赶超先进”“独立自主不是闭关自守，自力更生不是盲目排外”^[37]，要实现四个现代化，就要善于学习，大量取得国际上的帮助^[38]。对外开放，不仅是引进国外人才和智力，还包括“走出去”。他反复强调，要扩大留学生规模，让更多的专家、学者和学生去发达国家学习先进知识、技术和管理经验，以及先进的办学理念、模式、教育技术和方法。邓小平同志反对因循守旧和故步自封，鼓励人们胆子要大一些、步子要快一些，要乐于学习包括西方文明在内的人类一切文明进步成果。当然，这种学习并非生吞活剥或囫圇吞枣，而是需要消化转化、吸取精华并排除糟粕，创造性地为我所用。

“教育面向未来”，从外部关系看，是对飞速发展的科技革命挑战以及日益激烈的国际竞争的主动应答；从内部关系看，则是对教育和人才培养过程长期性、迟效性规律的自觉遵循。二战后，世界范围内掀起了以原子能、电子计算机、空间技术和生物工程的发明和应用为主要标志的新技术革命，各国间经济和科技竞争愈发激烈。这些竞争在最深层次上是人才和教育的竞争，对教育改革发展提出了新的要求。“三个面向”可以说是应对科技革命挑战的重大理论和战略对策。与此同时，鉴于教育和人才培养工作周期长、见效慢，远非一朝一夕之物的特点，发展教育必须从长计议并提前布局。十年树木、百年树人，急于求成和毕其功于一役均非办教育之道。发展教育，要有耐心和定力。邓小平同志强调科学技术是第一生产力，宁可“在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好”^[39]。

邓小平同志“教育面向未来”的思想，实际上蕴含了优先发展教育的理念，是优先发展教育战略思想的最早表达。这一思想对教育现代化建设、发展和改革产生了深远影响。他认

为，只有依靠科技和教育，从根本上提高劳动者素质，才能为中国特色社会主义现代化建设事业源源不断地注入持久的推动力。他总是从未来考虑现在，指出“我国的经济，到建国一百周年时，可能接近发达国家的水平”，“有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到”。^[40]因此，从现在起就要为未来培养造就有用人才，这对于实现经济长期发展目标具有重要意义。

以“三个面向”为统领，20世纪80年代以来，我国各项教育事业突飞猛进。“三个面向”不仅成为教育发展的指导思想，也成为我国经济和社会发展总的指导思想，中国特色社会主义现代化建设完成了从新民主主义革命时期的“被动、跟随”到“主动面向”的转型，中国教育现代化实现了从教育立国向教育兴国、教育强国的转变，步入了中国式教育现代化建设的新征程。

三、新时代赋予“三个面向”新内涵和新使命

在邓小平同志“三个面向”教育思想的指引下，我国教育事业取得了显著成就，为教育兴国和教育强国建设奠定了坚实的理论基础。在新的时代背景下，面对世界之变、时代之变、历史之变，需要创造性转化、创新性发展“三个面向”，赋予其新的内涵和使命，以适应时代发展的需要。

经过几十年的改革开放和社会主义现代化建设深入实践，中国实现了翻天覆地变化，取得了举世瞩目的卓越成就。中国现代化进程已从初期的“摸着石头过河”探索阶段，逐步演进至追求可持续发展与生态文明的高级阶段。通过统筹推进“五位一体”总体布局与协调推进“四个全面”战略布局，踏上全面建设具有中国特色的社会主义现代化新征程。这一历史性的质的跨越，不仅体现了我们对现代化建设本质与规律的深刻理解与精准把握，更凸显了我们在国家顶层设计与战略规划上的高超能力。在全球化的大背景下，中国从最初的积极面向

世界、努力融入国际社会，转变为自信地走向国际舞台中央，在国际事务中的影响力日益增强，成为推动全球和平与发展的重要力量。

与此同时，“三个面向”也被赋予新的内涵和新的历史使命。“面向现代化”，从过去较多注重“工业、农业、国防、科学技术”四大领域的现代化，发展为追求全方位、多领域的“中国式现代化”，涵盖治理体系和治理现代化等各个方面，并强调多个领域、多要素间的相互促进与联动，如教育、科技、人才“三位一体”的协同发展。“面向世界”，从过去的努力与世界接轨、单向的引进来和走出去，发展为更加全面的国际化战略。统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，建设具有强大影响力的世界重要教育中心，标志着教育大国向教育强国的迈进。同时，深入思考“建设一个什么样的世界”“如何建设这个世界”等关乎全人类前途与共同命运的重大议题，推动“全球南方”国家以更加开放包容的姿态携手共进，走在推动构建人类命运共同体的前列。“面向未来”，我们的视野不再局限于本国未来发展目标的实现，而是既着眼于实现中华民族伟大复兴，也积极倡导弘扬全人类共同价值、坚持和平共处五项原则。我们的眼光更加长远、视野更加宽广、格局更加宏大，处处展现出作为一个负责任大国的自信与担当。为此，提出全球发展、安全、文明等三大倡议，致力于携手构建人类命运共同体和建设人类文明新形态。

就教育而言，2018年9月，习近平总书记在新时代第一次全国教育大会上，提出了教育工作的“九个坚持”。“九个坚持”是“三个面向”理论在新时代的新发展和新超越，是对教育发展规律、办学规律、教育规律和人才培养规律的高度概括和凝练。2023年5月，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调加快建设教育强国，为中华民族伟大复兴提供有力支撑，^[41]正式开启了教育强国建设之路。

无论是教育兴国，还是教育强国，或者中国式教育现代化建设，都与“三个面向”有着不可分割的内在关联，是“三个面向”思想在不同时代的继承和创新，体现了党的教育思想

与教育政策的连续性、稳定性、发展性和创新性。新时代教育改革发展面临的新形势、新任务、新目标，成为习近平新时代中国特色社会主义思想的有机组成部分，内化为习近平总书记关于教育的重要论述的有机内容，指引着中国教育强国建设的航向。

新时代的教育强国之路，习近平总书记强调“要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑”^[42]。新时代新征程，“三个面向”必然要与时俱进，承接新的历史使命。

（一）面向现代化：实施教育、科技、人才“三位一体”战略，加速发展新质生产力

邓小平同志提出，“抓科技必须同时抓教育。从小学抓起，一直到中学、大学”^[43]，“关于教育、科技、知识分子的意见，是作为一个战略方针，一个战略措施来说的。从长远看，这个问题到了着手解决的时候了”^[44]。习近平总书记在党的二十大报告中正式提出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”^[45]。全面进入知识经济时代后，教育、科技、人才成为驱动知识和创新的关键要素，产业转型升级越来越依靠科技创新体系。^[46]为此，应以试点方式加大教育综合改革力度，实现教育数字化转型，破除阻碍科技创新和拔尖人才培养、发展的体制机制障碍，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制和科技创新体系，让大数据算力赋能，让优势人才和科技成果喷薄而出，加速发展新质生产力。习近平总书记指出：“要坚持‘破四唯’和‘立新标’相结合，加快健全符合科研活动规律的分类评价体系和考核机制。”^[47]

（二）面向世界：推动落实三大全球倡议、弘扬和平共处五项原则，携手构建人类命运共同体

改革开放时期和世纪之交，我们迫切需要

来。如今，中国教育走到经济社会中心，中国也从世界边缘走向国际舞台中央。我们对社会主义理论、道路、制度和文化的自信，但也要更加牢记邓小平同志的教导，面向现代化、面向世界、面向未来，大胆学习西方先进文明成果，不闭关自守，不抱残守缺，继续扩大对外开放，积极参与全球治理，尤其是全球教育治理。在全球化面临挑战的背景下，作为国际和平环境和改革开放的受益者，中国在坚定中国特色社会主义发展道路的基础上，必须高举全球化旗帜，弘扬包括和平共处五项原则在内的全人类共同价值，推动共商共建共享的全球治理，构建新型国际关系，推动落实“三大全球倡议”。习近平总书记指出：“要完善教育对外开放战略策略，统筹做好‘引进来’和‘走出去’两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心”^[48]。既要向世界先进教育理念、方式、内容等进行本土化转化，也要向世界传播中华民族现代文明、讲好中国故事、传播中国声音，增强中国教育国际竞争力和影响力，推动构建人类命运共同体，为世界和平发展贡献中国方案、中国智慧和力量。

（三）面向未来：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、创造人类文明新形态

改革开放初期，面对“十年内乱”给教育领域造成的严重破坏，面对封闭落后造成的对世界发展的茫然无知，面对现代化建设百废待举和一切都没有现成经验可循的现状，邓小平同志以革命家、战略家的胆识与勇气，适时提出了教育“三个面向”指导思想。因此，“三个面向”就是要积极主动向世界打开国门，虚心学习发达国家教育理论和教育经验。这个时候，我们有主动意愿，也有被动和无奈。

经过几十年改革开放和社会主义建设、改革和发展，中国教育现代化建设取得了世界瞩目的成就。习近平总书记指出，“中国式现代化，深深植根于中华优秀传统文化，体现科学社会主义的先进本质，借鉴吸收一切人类优秀文明成果，代表人类文明进步的发展方向，展现了不同于西方现代化模式的新图景，是一种全新

的人类文明形态”^[49]。因此，教育面向未来，不仅是中国特色社会主义现代化教育事业的明天更美好，也不仅是成功建成教育强国，更重要的在于以中国式教育现代化和教育强国，引领世界教育现代化，开创人类文明新形态。例如，教育要培养能参与全球治理、愿为人类可持续发展作贡献的、具有“中国心”的“世界人”。^[50]

教育面向未来，解决的不单是中国教育向何处去的问题，还在于通过建设什么样的教育引领人类走向未来，致力回答“人类向何处去”的实践逻辑。中国式教育现代化的成功经验表明，教育发展必须坚持党的领导，坚持立德树人根本任务，始终扎根中国大地，立足中国国情，致力于促进社会和谐与稳定，实现全体人民物质生活和精神生活的共同富裕，促进人与自然和谐共生，推进世界和平与发展。

当然，面向未来的中国式教育现代化，没有完成时，只有进行时，我们仍然要继续奋斗，不断深化改革推进发展，构建中国自主知识体系和人才培养体系，打造高质量教育体系，建成教育强国，为实现世界永续和平发展贡献中国力量。

参考文献：

- [1] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2018-05-03 (2).
- [2] 中共中央党校教务部. 邓小平文选 (第二卷) 辅导教材 [M]. 北京: 人民出版社, 1994: 438.
- [3] [9] [15] [16] [28] [29] [30] [31] [32] [35] [39] [40] [44] 邓小平. 邓小平文选: 第3卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1993: 35. 107. 9. 9. 29. 29. 91. 57. 120. 274. 275. 120. 275-276.
- [4] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议 [M]. 北京: 人民出版社, 2021: 14.
- [5] [6] [7] [8] [10] [11] [12] [13] [17] [18] [19] [20] [21] [22] [23] [24] [25] [26] [33] [37] [38] [43] 邓小平. 邓小平文选: 第2卷 [M]. 北

京：人民出版社，1994：68. 40. 95. 40. 51. 41. 68. 69. 98. 224. 225. 50. 70. 55. 56. 40-41. 41. 98. 34. 91. 133. 40.

[14] 刘海峰, 刘亮. 恢复高考 40 年的发展
与变化 [J]. 高等教育研究, 2017 (10): 1-9.

[27] 徐畅. “863”, 中国高技术奋起发展的
标志 [N]. 光明日报, 2021-03-29 (5).

[34] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集:
第 46 卷 (下) [M]. 中共中央马克思恩格斯列宁
斯大林著作编译局, 编译. 北京: 人民出版社,
1980: 211.

[36] 关于教育体制改革的文件 [M]. 北京:
人民出版社, 1985: 1.

[41] 加快建设教育强国 为中华民族伟大复
兴提供有力支撑 [N]. 人民日报, 2023-05-30 (1).

[42] [48] 习近平. 扎实推动教育强国建设
[J]. 求是, 2023 (18): 4-9.

[45] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大
旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋
斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上
的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 33.

[46] 周光礼. 教育科技人才三位一体 共同
支撑高质量发展 [N]. 光明日报, 2022-11-01
(15).

[47] 习近平. 在全国科技大会、国家科学
技术奖励大会、两院院士大会上的讲话 [N]. 人
民日报, 2024-06-25 (2).

[49] 正确理解和大力推进中国式现代化
[N]. 人民日报, 2023-02-08 (1).

[50] 刘振天, 郭华桥. 从“三个面向”到
“九个坚持”: 教育强国战略思想的发展与创新
[J]. 大学教育科学, 2024 (1): 4-13.

(责任编辑 杨红霞)

Historical Implications of the “Three Orientations” and Their New Connotation and Mission in the New Era —Commemoration of the 120th Anniversary of the Birth of Deng Xiaoping

Liu Zhentian Guo Huaqiao

Abstract: In 1983, Deng Xiaoping inscribed for Beijing Jingshan School, “Education must be oriented towards modernization, the world, and the future”. The “Three Orientations” inaugurated a new journey for the modernization of education, under whose guidance China’s education sector has achieved remarkable accomplishments that have attracted worldwide attention. Since the 18th national congress of the communist Party of china, socialism with Chinese characteristics has entered a new era. Guided by Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era and General Secretary Xi Jinping’s important expositions on education, the “Three Orientations” have been endowed with new connotations and missions: orienting towards modernization, implementing the trinity strategy of “education, science and technology, and talent” to accelerate the development of new productive forces; orienting towards the world, promoting the implementation of the three major global initiatives, upholding the five principles of peaceful coexistence, and working together to build a community with a shared future for mankind; and orienting towards the future, comprehensively advancing the great rejuvenation of the Chinese nation through Chinese-style modernization and creating a new form of human civilization.

Key words: Deng Xiaoping; Three Orientations; Xi Jinping; New era; Chinese-style modernization